МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
«Эколята»
5 класс
на 2022-2023 учебный год

«Точка Роста»

Рабочую программу составила
Члалян Л.А.
учитель
биологии
первой квалификационной категории

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Подписан: Календжян Сергей Ашотович
DN: C=RU, OU=Директор, O=МБОУСОШ № 11, CN=Календжян Сергей Ашотович, E=school11@aps.kubannet.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 2022.06.28 11:42:57+03'00'

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По экологическому воспитанию разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. № 41;
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

Новизна программы в том, что она совмещает в себе экологическое образование и занятия художественно прикладным творчеством. Программа носит комплексный интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребѐнка, охватывает основные направления его развития. Предполагается связь содержательного компонента программы со школьными предметами: биология, экология, краеведение, литература.

Актуальность и педагогическая целесообразность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Появляется возможность организовать работу с различного рода детской познавательной литературой, литературой энциклопедического характера. При введении в образовательный процесс проектно-исследовательской деятельности, не менее важно проведение на занятиях практических работ, минимум которых обозначен в программе.

Наличие в ОУ материально-технической базы (программное обеспечение, библиотечный фонд, наличие интерактивной доски, компьютерных классов, DVD, видеотехника) дает основание для активного включения обучающихся в процесс обретения знаний в урочном и внеурочном пространстве.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребѐнка средствами природы.

Цель программы: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Сформировать систему эколого-биологических знаний.
2. Сформировать знания о многообразии живых форм родного края.
3. Обогатить общий и сформировать тематический словарный запас.
4. Сформировать трудовые знания, умения, навыки, закрепить на практике.

Развивающие:

1. Развивать способности чувствовать красоту природы и выражать эмоции.
2. Развивать индивидуальные способности детей.
3. Развивать любознательность, как основу познавательной деятельности.
4. Развивать умения: самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, применять знания, планировать свою деятельность, ориентироваться в задании.

Воспитательные:

1. Сформировать представление о самоценности любой формы жизни.
2. Сформировать потребности экологически целесообразного поведения и деятельности человека.
3. Сформировать чувства красоты природы при изготовлении поделок.
4. Сформировать чувство ответственности за инструменты, оборудование кабинета.
5. Прививать любовь к труду, учить доводить до конца начатое дело.

Отличительная особенность программы состоит в повышении эффективности экологической и краеведческой работы с младшими школьниками, что позволяет подготовить их к участию в эколого-краеведческой деятельности на последующих этапах образования.

Сроки реализации программы и возраст воспитанников

Программа рассчитана на детей 10-11 лет. Срок реализации программы – 1 год.

Формы и режим занятий

Реализация программы рассчитана на 68 часов в год. Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Осуществляются как групповые занятия так и индивидуальные консультации.

Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям дополнительного образования и предусматривает на занятиях: динамические паузы, смену видов деятельности, упражнения здоровьесберегающего характера.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

По итогам Программы ожидаются следующие результаты:

- Привлечение учащихся к просветительской деятельности;
- Участие кружковцев в проектной деятельности различного уровня;
- Организация и проведение школьных экологических акции;
- Оформление памяток, листовок, стенгазет, буклетов, презентаций;
- Работа по озеленению территории школы

Предполагаемые результаты реализации Программы

Результативность. Организация внеурочной деятельности по экологическому направлению «Моя первая экология» организуется с целью формирования у школьников умения учиться, как универсального учебного действия.

Результаты изучения курса представлены следующим образом:

предметные;
метапредметные;
личностные.

Личностными результатами являются:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой

с точки зрения экологической допустимости;

- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять

характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Значение курса состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико – ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций; умение использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

Первый уровень результатов предполагает приобретение новых знаний, опыта решения задач по различным направлениям. Результат выражается в позитивном отношении детей к базовым ценностям общества, в частности к природе.

Второй уровень результатов проявляется в активном использовании школьниками своих знаний, приобретении опыта самостоятельного поиска информации, систематизации и оформлении интересующей информации, ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного опыта экологической деятельности. Он проявляется в участии детей в различных природоведческих конкурсах, викторинах, выполнение творческих работ и проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Оценивание результатов. Система отслеживания и оценивания результатов представлена будет на выставках, конкурсах, проектах, различных соревнованиях.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России,
- какую пользу приносят представители животного мира;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;

- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Формы контроля

Творческие работы представляются в виде:

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчѐтов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Экологических сказок;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.

Лучшие творческие работы ребят принимают участие в выставках, конференциях, конкурсах и т.д. различного уровня.

Методическое обеспечение Программы

Среди основных способов и форм работы с детьми в рамках реализации программы планируется использование групповых и индивидуальных занятий:

- Проектная деятельность учащихся
- Озеленение территории школы
- Лекционная деятельность учащихся
- Организация и участие в экологических акциях различного уровня.

Учитывая возрастные, психолого-педагогические возможности учащихся, отобраны следующие методы работы по данной Программе:

- Беседы
- Метод наблюдения

- Исследовательская работа
- Экскурсия
- Метод проектов

Условия реализации Программы

Для реализации Программы необходимо:

- Мотивационная готовность учащихся к работе
- Организация планомерных, систематических занятий с учащимися
- Условия для проведения занятий
- Оснащенность кабинета мультимедийным и компьютерным оборудованием.
- Необходимая литература для осуществления проектной деятельности.

Девиз:
Я познаю природу!
Я выступаю в защиту природы!
Я помогаю природе

Тематический план

2-й год обучения

№ раз-дела	**№ за-нятия**	**Тема**	**Формы и методы**	**Формы подведения итогов**
1		**ВВЕДЕНИЕ (9ч.).**		
	1	Мы – жители планеты Земля	Диалог	Рисунок «Мы – жители планеты Земля»
	2	Планета Земля в Солнечной системе.	Беседа. Ролевая игра «Земля – наш родной дом»	Создание модели из пластилина «Солнечная система»
	3-4	Моя малая Родина	Экскурсия «Мой город»	Рисунок «Любимый уголок»
	5	Что такое экология?	Рассказ учителя. Чтение и анализ рассказа: В Бианки «Сова»	Мини – сочинение «Что такое экология»
	6	Экология и мы	Разбор экологических ситуаций	Создание модели «Экология и мы»
	7-8	Что такое окружающая среда и окружающая природа?	Игра на школьном дворе	В результате игры формируем у детей эмпатию по отношению к окружающей природе и понимание влияния человека на неѐ

	9	Организм и окружающая среда.	Наблюдение	Рисунок «Окружающая среда и живой организм»
	10	Место человека в мире природы	Игра	Составление моделей, показывающих место человека в природе. Защита своего проекта.
	11	Первые уроки экологической этики.	Экскурсия	Акция «Книги, живите долго!»
2		**Природоохранная деятельность зимой**		
	12-13	Растения и животные зимой. Зимующие птицы.	Беседа	Зимующие птицы Волгоградской области: внешний вид, корм, где живут, повадки, полезные дела птиц. Почему птиц надо охранять.
	14-15	Значение зимней подкормки для птиц. Техники изготовления кормушек для птиц и способы их прикрепления.	Практическая работа	Зимующие птицы Волгоградской области: внешний вид, корм, где живут, повадки, полезные дела птиц. Почему птиц надо охранять.
	16	Школьная акция «Кормушка»	Экскурсия	***Практика.*** Игра «Узнай по тени», «Узнай по описанию». Изготовление птичьей кормушки.
	17-18	Творческая коллективная работа-школьная стенгазета «Они зимуют рядом с нами».	Практическая работа	***Практика.*** Игра «Узнай по тени», «Узнай по описанию». Изготовление птичьей кормушки.
3		**НЕЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (12ч.).**		
	19-20	Неживая природа	Дискуссия «Может ли человек жить без неживой природы»	Дидактическая игра «Живое и неживое» Рисунки представителей неживой природы
	21	Солнце – источник тепла и света	Дискуссия на тему «Есть ли жизнь без Солнца?»	Ролевая игра «Я – солнышко»
	22-23	Вода, еѐ признаки и свойства	Практическая работа. Опыты.	Чтение и обсуждение детской экологической литературы.
	24-25	Берегите воду. Почва – святыня наша. Состав и свойства почвы.	Проект «Сбережѐм капельку!»	Рисунок «Я и вода»

	26-27	Погода. Климат	Практическая работа	Деловая игра «Синоптики сообщают»
	28-29	Прогноз погоды	Анализ фенологических наблюдений, работа с календарѐм природы.	Деловая игра «Прогноз погоды»
	30	Предсказание погоды по народным приметам.	Конкурс народных примет. Викторина «Признаки определения погоды»	Конкурс рисунков «Угадай погоду»
	31	Кислотные дожди	Сообщения учащихся, создание ситуации прогнозирования экологически безграмотной деятельности человека.	Игровая ситуация «Обращение к директору химзавода».
	32-32	Почему нельзя?	Практическая работа. Беседа.	Стенгазета «Сменная обувь необходима»
	33-34	Времена года в неживой природе.	Практическая работа	Рисунок «Живая и неживая природа»
	35	«Лампочкин» марафон	Беседа	Акция «Экономим свет»
	36-37	Диалог с неживой природой	Ролевая игра «Что сказала нам…»	Акция «Мы против мусора!»
4		**ЖИВОЕ В ПРИРОДЕ (11ч.).**		
	38-39	Практикум «Хлебные крошки»	Конструирование модели кормушки	Домашнее задание: изготовление кормушки
	40-41	Живая природа. Приспособленность видов к условиям жизни	Эвристическая беседа.	Ролевая игра «Мой дом лучший» (например:крот и почва; верблюд, верблюжья колючка и пустыня; суслик и степь…).
	42	Экологические связи неживой и живой природы	Дискуссия, ситуация прогнозирования «Если бы не было…»	Моделирование «цепи питания»
	43-44-45	Вода и жизнь. Вода, еѐ признаки и свойства. Берегите воду! Декабрь - Студенец.	Опыты, рассказ	Изготовление простых рассказов. Опыты с водой.
	46-47	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	Наблюдения источников	Составление сказки о распространении плодов и

			загрязнения воздуха, сравнение листьев деревьев около дороги и во дворе	семян с помощью ветра.
	48-49-50	Растения рядом	Экскурсия, практикум по выявлению повреждений деревьев.	Конкурс рисунков «Растения пришкольного участка»
	51-52-53	Растение – живой организм	Опыты. Практическая работа по правильному поливу комнатных растений.	Схема «Растение – живой организм, роль света, воды, почвы, воздуха в жизни растений»
	54	Будем понимать и любить растения!	Ситуация эмпатии «Растению тоже больно» и ситуация выбора «Срывать или нет»	Ролевая игра «Я в гостях у природы»
	55-56	Мы – за экологические поступки	Беседа, разработка экологических знаков	Зарисовка экологических знаков
	57	Угадай экологический знак	Конкурс	Игра «Отгадай мой знак»
	58	Экологические памятки	Коллективный проект	Экологические памятки
	59	Весенние явления в природе. Фенологические наблюдения.	Беседа	Приметы весны. Почему листочки клейкие; снег узорчатый, ноздреватый; откуда взялась проталинка; почему сосульки плачут; куда идет лед; кто такой «прострел весенний» и многое другое?
	60	Просветительские беседы для учащихся 5 класса на темы: «Березкины слезки».	Беседа.Презентация	Народные приметы, пословицы и поговорки. Поэты и писатели о весеннем пробуждении природы
	61-62	Акция «Пернатые друзья»	Практическая работа	Изготавливаем листовки
	63	Экскурсия в музей «Птицы	Экскурсия	

		нашего округа»		
	64	Акция «Чистый лес - чистая совесть»	Изготовление плаката	Опыты: «Скользкие листья» «Выдувание мыльных пузырей» Опыт: «Произведи гром своими руками» Рисование «Первоцвет».
	65	Операция «Озеленение»	Работа на пришкольном участке	
	66	Экскурсии для учащихся 5 классов в парк	Экскурсия	
4		**ЗАКЛЮЧЕНИЕ (2ч.).**		
	67	Обобщение проделанной экологической работы за год	Обобщающая беседа. Творческий отчѐт.	Дискуссия о важности и необходимости работы экологического кружка
	68	Праздник «Тайник Вселенной»		Выставка творческих экологических работ учащихся и их семей «Мама, папа, я – экологическая семья».
		ИТОГО:34		

Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Бугров, А. Н. Шабалин, В. М. География Прокопьевского района Текст/ А. Н. Бугров, В. М. Шабалин. – Администрация Прокопьевского района , 1999.
4. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
5. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
6. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.