Кубановедение (1-4 класс)-
аннотация к рабочей программе

Рабочая программа по предмету «Кубановедение» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе примерной программы по кубановедению (составитель Еременко Е.Н. Краснодар: Перспективы образования, 2018). Программа соответствует линии учебников по кубановедению для 1–4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края. Авторы: Ерёменко Е.Н., Мирук М.В., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2018 год.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

- Учебник-тетрадь: Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., 1 класс, ОИПЦ « Перспективы образования » 2020.
- Учебник-тетрадь: Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., 2 класс, ОИПЦ « Перспективы образования » 2019.
- Учебник: Мирук М.В., Еременко Е.Н., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я., Вторенко Ил.В., Сперанский Ю., 3 класс, ОИПЦ «Перспективы образования» 2013, 2014.
- Учебник: Мирук М.В., Еременко Е.Н., Науменко Т.А., Паскевич Н.Я., Вторенко Ил.В., Сперанский Ю., 4 класс, ОИПЦ «Перспективы образования» 2014.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

1 класс- 1 час в неделю, 33часа в год
2 класс - 1 час в неделю, 34часа в год
3 класс - 1 час в неделю, 34часа в год
4 класс - 1 час в неделю, 34часа в год

Изучение учебного предмета «Кубановедение» в начальной школе направлено на достижение следующей **цели:** формирование у младших школьников целостной научной картины мира и понимания роли своей малой Родины, в воспитании гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, ее истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Задачи:

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к пониманию объективно существующих краеведческих природных связей и зависимости между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия окружающего мира, взаимозависимости;

- развивать экологическое мышление, формировать экологическую грамотность на основе регионального компонента;
- воспитывать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребенка, патриотизм, развивать творческие способности, формировать эстетические чувства, способствовать социализации младшего школьника в ходе принятия им гуманистических норм существования в среде обитания;
- на ознакомительном уровне представить все науки, помогающие познать удивительный мир Кубани.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
-Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
-В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:
-Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
-В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
Познавательные УУД:
-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.
Коммуникативные УУД:
-Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
-Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-различать природные зоны Краснодарского края
-рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании человеком
-отличать символику Краснодарского края
-называть органы местного самоуправления
-называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы, хутора и т.д.
-различать особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края
-знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
-называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
-рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
-называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
-определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
-узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
-определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
-правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
-исполнять гимн Краснодарского края
-самоорганизация и выполнение исследовательских проектов

СОДЕРЖАНИЕ

1 класс

- Введение. Мой родной край

- Я и моя семья
- Я и моя школа
- Я и мои родные места
- Я и природа вокруг меня
- «Духовные истоки Кубани»

2 класс
- Введение. Символика района (города), в котором я живу
- Природа моей местности
- Населённые пункты
- Труд и быт моих земляков
- «Духовные истоки Кубани»

3 класс
- Введение. Изучаем родной край
- Нет в мире краше Родины нашей
- Без прошлого нет настоящего
- Казачьему роду нет переводу
- «Духовные истоки Кубани»

4 класс
- Введение. Мой край на карте России
- Береги землю родимую, как мать любимую
- Земля отцов - моя земля
- Жизнь дана на добрые дела
- «Духовные истоки Кубани»

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Основная цель текущего опроса - проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства и т.п.), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо.

Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях. Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные

работы), а также опрос тестового характера. Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь обучающимся устранить возникшие трудности. Для отслеживания динамики результативности обучающихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (написание рассказов, защита рефератов и проектов).